

SuHa

Sugerencias de Habilidades para el desarrollo:

auditivo, lingüístico, comunicativo y cognitivo

Dra. Lilian Flores Beltrán

Ph.D., LSLS Cert.AVT™

Lic. Karen Heyser Basagoiti

ISBN Derechos Reservados

Prohibida su reproducción total o parcial bajo cualquier medio digital o electrónico

© 2017 Segunda Edición México, D.F.

© 2005 Primera Edición México, D.F.



Percepción auditiva

SuHa



Nombre _____

Fecha ____/____/____

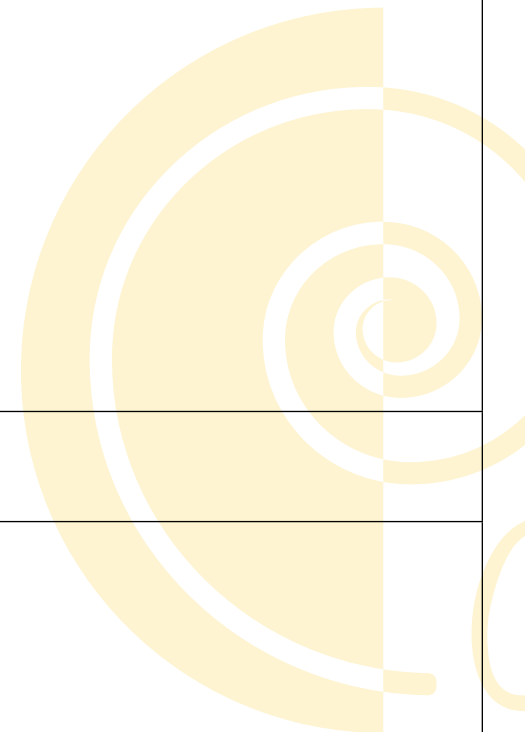
Página 3

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Uso de los audífonos/ implante coclear/ sistema FM	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los audífonos / implante coclear todas las horas que está despierto - Avisa cuando los audífonos/ implante coclear/ sistema FM no funcionan Está consciente de la retroalimentación del audífono		
Demuestra conciencia espontánea al sonido	Responde a juguetes ruidosos, sonidos del ambiente y los sonidos del habla sin que vea la fuente.		
Demuestra conciencia del sonido al tener una respuesta condicionada	Mira a un juguete que gira después de escuchar "rueda que rueda"		
Responde a la música bailando, cantando o aplaudiendo			
Intenta localizar sonidos /voz	Voltea hacia el sonido / voz		
Aumenta la atención auditiva.	Escucha cantos o una conversación por varios minutos.		
Indica presencia/ ausencia de sonidos	Entiende que algunas cosas no hacen sonidos.		
Asocia un sonido específico con un objeto.	Escucha el coche de papá y reconoce el sonido		
Asocia un sonido específico con una actividad	Escucha el agua correr y sabe que es hora del baño.		
Respuesta condicionada a los 6 sonidos de Ling. a, u, i, s, sh, m	<ul style="list-style-type: none"> - Detecta a un rango cercano - Detecta a 1,2,3, metros - Identifica a un rango cercano - Identifica a 1,2,3 metros 		
Asocia los Sonidos para Aprender a Escuchar con objetos / dibujos.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde al sonido - Imita el sonidos - Identifica el sonido - Produce espontáneamente el sonido 		
Entiende instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una acción (mueve la mano para decir adiós) - Responde a frases comunes utilizadas en casa (No toques) - Realiza una acción con objetos (Lávate las manos/ jabón) 		
Asocia canciones/ rimas con objetos/ dibujos/ acciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a una canción /rima. - Imita la canción/ rima. - Identifica una canción o rima - Reproduce espontáneamente la canción/ rima. 		



Nombre _____ Fecha ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Comprende frases expresivas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica una oración o acción en una lámina - Recuerda y expresa frases asociadas a un dibujo. - Recuerda y expresa frases en un contexto adecuado 		
Identifica una frase de acción asociada a algunas palabras o usando juguetes/láminas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mira cómo vuela-vuela, arriba-arriba, ¡se acabó! 		
Identifica una palabra clave	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un objeto por nombre, usando juguetes/ dibujos (Enséñame el perro. Trae tus zapatos) - Entiende una instrucción relacionada (abre la caja y saca la pelota. Abre la lata y saca una galleta) - Identifica una palabra clave a la mitad de la oración (Pon al pato en el agua) - Comprende una oración de acción usando juguetes/ dibujos (El está subiendo la escalera) - Sigue una orden con objetos (Sopla la corneta. Lávate los dientes. Cierra la puerta) - Sigue una instrucción sin objetos (Aplauda) 		
Entiende oraciones sujeto – verbo (el sujeto es constante)	El bebé está durmiendo. El bebé está llorando.		
Comprende las siguientes oraciones. <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto-verbo - Sujeto- objeto - Verbo- objeto 	<ul style="list-style-type: none"> - El niños está durmiendo -El niño está en la cama - Baña al bebé. Cepilla al gato 		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 5

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Identifica dos palabras clave	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona dos palabras clave usando juguetes/ dibujos (Dame la pelota y el zapato. Ve por tu zapatos y tu sombrero) - Selecciona objetos/ dibujos con una variedad de opciones: color-sustantivo, tamaño-sustantivo, sentimiento- sustantivo, color-forma. - Asocia dos instrucciones con objetos (Abre la caja y saca al pato. Ve al cuarto y trae tus zapatos) Dos órdenes en secuencia con objetos - Asocia dos instrucciones sin objetos (Aplauda y parpadea) - Identifica dos palabras claves conocidas a la mitad de la oración (Pon al pez y la rana en el agua) - Comprende el negativo <i>no</i> al seleccionar objetos (Dame la vaca pero no el caballo) - Comprende dos oraciones de acción usando juguetes/ dibujos (Dame al bebé que está durmiendo y la niña que se está cepillando el pelo) 		
Comprende algunas preposiciones. (sujeto y objeto)	Pon al bebé encima/ debajo de la silla		
Comprende preposiciones en oraciones (se le da el sujeto)	<ul style="list-style-type: none"> - Pon la víbora en la mesa - Pon los zapatos atrás de la puerta 		
Identifica objetos/láminas a través de una oración descriptivo en contexto cerrado, con vocabulario conocido	Vuela por el cielo. Tiene alas. Tú te puedes subir.		
Comprende y expresa la conjunción o	<ul style="list-style-type: none"> -¿Quieres la pelota o el globo? -¿Quieres agua o jugo? - Dame o el libro o los zapatos 		
Comprende el siguiente tipo de oraciones: <ul style="list-style-type: none"> - Dos sujetos – un verbo - Dos sujetos – un objeto - Un verbo – dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño y la niña están durmiendo - El niño y el perro están en la cama - Lava al bebé y el coche. Alimenta al perro y al cordero 		

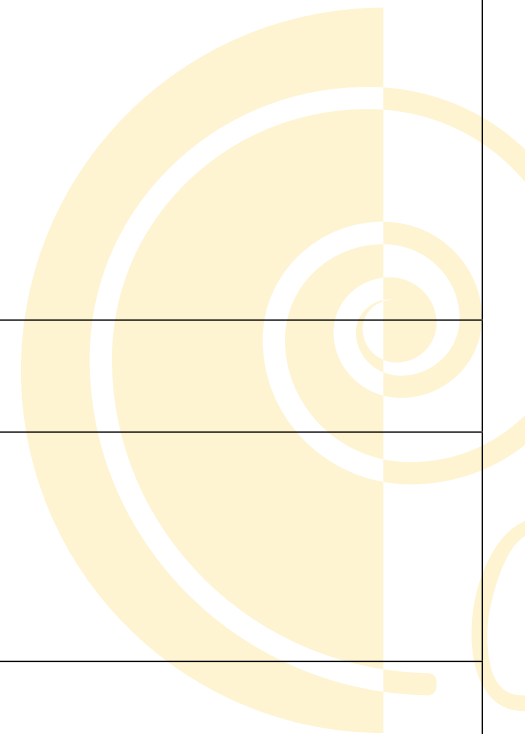


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 6

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Identifica tres palabras clave	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona tres palabras clave usando juguetes/ dibujos (Dame la cama, la silla y la tina) - Identifica tres palabras clave conocidas a la mitad de la oración (Pon al pez, el caballo y la rana en el agua) - Tres órdenes en secuencia con objetos. Cada palabra tiene su alternativa (Abre la caja/ bolsa, saca el pato/ coche y ponlo en el agua/ cubeta) - Tres instrucciones en secuencia sin objetos (Aplaudes, toca tu panza, y después soba tu cabeza) - Comprende tres oraciones de acción usando juguetes/ dibujos (Dame al bebé que está dormido, la niña que esta sentada y el niño que está parado) - Comprende el negativo no al seleccionar tres palabras clave (Dame la vaca y el perro pero no el caballo. Dame la vaca, pero no el perro y el caballo) 		
Comprende y acomoda o señala una historia de tres secuencias con material /dibujos.	La niña está montando su bicicleta. ¡Uy! se cayó. ¡ Ay pobre, está llorando!		
Identifica objetos/ dibujos al escuchar oraciones descriptivas. Las claves van de lo general a lo específico.	<ul style="list-style-type: none"> - Es un animal. Vive en la jungla. Tiene cuatro patas y come carne. Tiene piel rayada. (contexto cerrado) - Estoy pensando en algo que te comes. Es frío. Lo guardas en el congelador. Se derrite. Sabe dulce. A mí me gusta comerlo (contexto abierto) 		
Comprende y señala lámina/ foto de frases compuestas.	El señor vio la tele y después se fue a la cama.		
Comprende oraciones sustantivo-preposición - objeto	<ul style="list-style-type: none"> - El perro está debajo de la silla - Pon al señor detrás de la casa. 		
Comprende el siguiente tipo de oraciones usando. <ul style="list-style-type: none"> - Dos sujetos –dos verbos - Dos sujetos – dos objetos 	<ul style="list-style-type: none"> - El niño está dormido y la niña está sentada. - El señor está en la cama y la niña está en la silla. 		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 7

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Identifica cuatro unidades	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona cuatro unidades usando juguetes/ dibujos. (Dame la cama, la tina, la silla y la mesa) - Comprende el negativo <i>no</i> cuando selecciona cuatro objetos (dame la cama, la silla y la tina pero no la mesa) - Comprende cuatro oraciones de acción usando juguetes/ dibujos. 		
Comprende u expresa la conjunción o	<ul style="list-style-type: none"> - Pon o el libro o el zapato en la mesa. - Pon el zapato ya sea en la mesa o en la caja. 		
Escucha una oración y contesta tres preguntas pertinentes.	Ayer la niña compró un helado de chocolate en la tienda. (¿Quién fue a la tienda? ¿Qué compró? ¿Cuándo fue a la tienda?)		
Comprende y recuerda una historia de 4-5 secuencias	La niña está andando en su bicicleta. ¡Ay! Se cayó. Pobre, está llorando. Ella corrió a casa. Mamá le puso una curita en su rodilla.		
Escucha una pequeña historia y contesta preguntas pertinentes.			
Comprende y expresa oraciones con elementos múltiples usando apoyos.	<ul style="list-style-type: none"> - El señor que está usando sombrero está manejando el coche amarillo. - Pon a los animales que viven en la selva en la caja que no tiene tapa. 		
Comprende y expresa oraciones que incluyen elementos de tiempo, con o sin apoyos.	<ul style="list-style-type: none"> - Después de andar en bici, el señor lavó su coche. - El señor anduvo en bicicleta después de lavar su coche. - Sóplale al silbato antes de aventar la pelota. - Antes de soplarle al silbato, avienta la pelota. 		

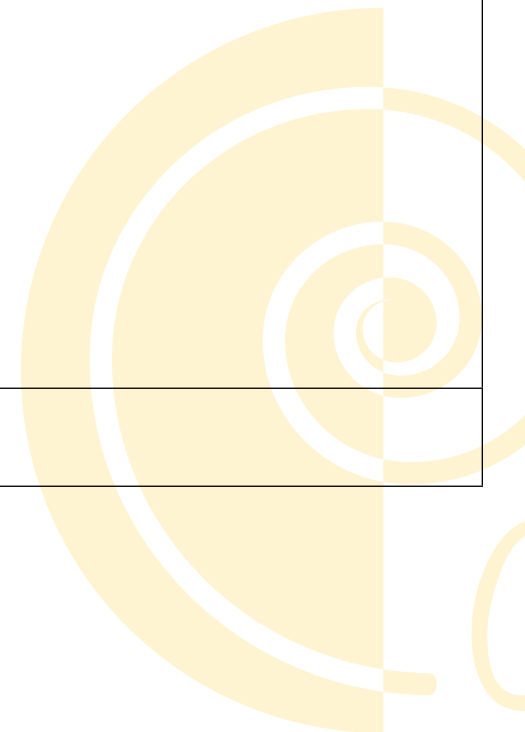


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 8

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
PERCEPCIÓN AUDITIVA			
Comprende y expresa diferencias lingüísticas en oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Plurales: Pon el botón / botones. (s-es-as) Pon la casa / casas en la / las calle /calles (s). Pon el /los gato /gatos cerca de la/ las ventana /ventanas. La mamá usa un / unos reloj /relojes. Las mamás usan relojes. - Pronombres: El está en la sala y ellos están en las escaleras. Dale la pelota a él y el osito a ella. - Tiempos verbales: La niña va a empujar el columpio. La niña está empujando el columpio. La niña empujó el columpio. - Conjunciones: Si lo puedes cortar, ponlo en el plato. Cuando aplauda, siéntate. 		
Sigue direcciones grabadas. Rastreo del lenguaje	Escucha una grabación y repite o contesta preguntas/ sigue instrucciones. Buen rastreo del lenguaje.		



Lenguaje

SuHa



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 10

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
0-3 meses			
Busca la cara del hablante momentáneamente			
Mira al hablante con intención	Mira los ojos y la boca		
Demuestra emoción anticipada	Al darle de comer o cambiarle el pañal		
Responde a las sonrisas y el habla			
Atiende a estímulos visuales/ auditivos en su ambiente.			
Produce varias vocalizaciones	Gorjea y vocaliza		
Hace sonidos de una sola vocal en una sílaba	/a/, /u/, /i/		
Vocaliza cuando se le habla	El bebé se "engancha" en el juego vocálico		
Mantiene sonidos vocales por 15-20 segundos			
Vocaliza sentimientos de placer			
3-6 meses			
Voltea a la voz	El bebé responde al sonido de la voz volteando.		
Se molesta con voces de enojo			
Deja de llorar cuando se le habla.			
Responde a la voz de mamá			

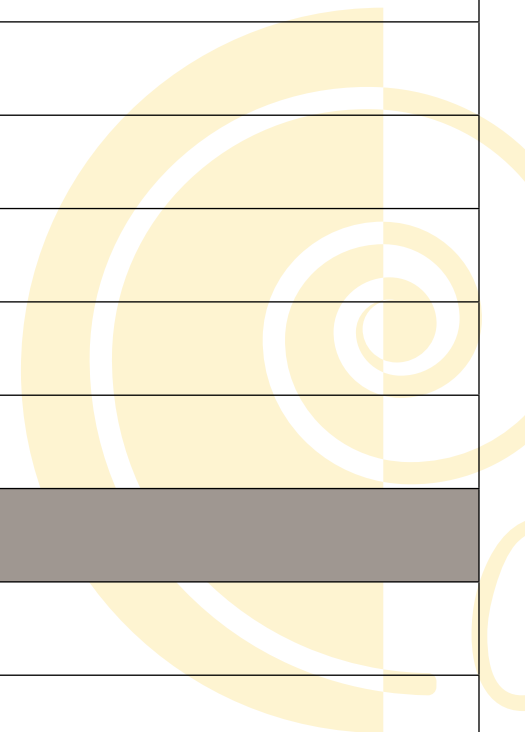


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 11

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Comienza a reconocer su propio nombre.			
Sonríe y vocaliza al verse en el espejo.			
Comienza a utilizar patrones de entonación			
Vocaliza cuando está solo			
Vocaliza en respuesta a la estimulación social	Toma de turnos		
Produce algunos sonidos de consonantes			
Vocaliza diferente para expresar varios sentimientos.			
Imita sus propias vocalizaciones.			
6-9 meses			
Observa y atiende a personas u objetos.			
Mira a dibujos y objetos con un adulto por dos minutos.			
Responde a peticiones verbales simples acompañados por gestos.	Juega a esconderse, rueda que rueda.		
Comienza a responder al no	Deja de hacer la actividad momentáneamente.		
Comienza a reconocer palabras.	Mamá, papá, adiós.		
Responde a su propio nombre.	Voltea cuando lo llaman.		
Balbucea combinaciones de consonante- vocal			

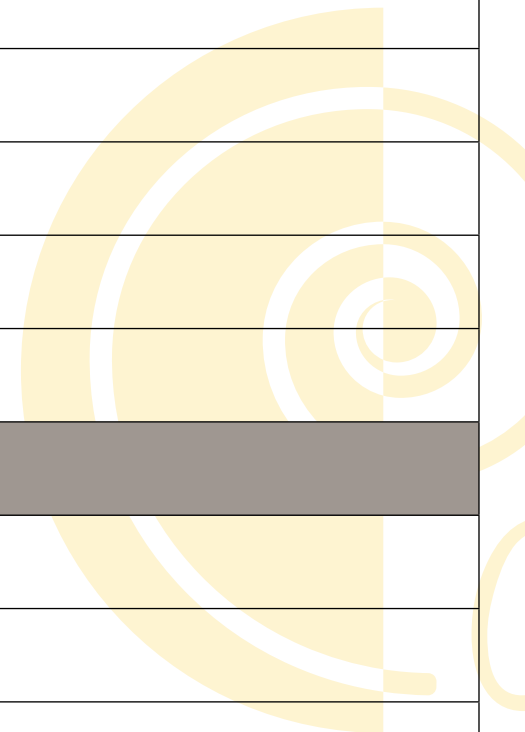


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 12

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Imita sonidos de juego	Gorjeos, chasquidos, guturalizaciones, trompetillas		
Vocaliza cuatro o más distintos sonidos del habla			
Imita acciones físicas	Aplauda, dice adiós con la mano.		
Tiene toma de turnos con un adulto	Espera a que el adulto termine de hablar y después responde con voz.		
Vocaliza fuerte para llamar la atención			
Vocaliza al ver a un adulto conocido			
Dice que no con la cabeza			
9-12 meses			
Responde consistentemente a instrucciones	No, no toques		
Sigue instrucciones simples	Viene cuando se le llama, señala objetos y dibujos, realiza juegos de bebe como ¿donde está?		
Responde a órdenes simples realizando la acción	Di adiós, aplauda, siéntate		
Copia el patrón de entonación del habla del adulto.			
Comparte información con adultos acerca de un objeto/ dibujo.	Mira, señala y vocaliza.		
Comienza a alternar sílabas	bu bu du du		
Imita sonidos del habla y patrones hechos por un adulto	Ecolalia.		
Imita palabras y sílabas hechas por un adulto.			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 13

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Llama a los padres	Ma, ma, pa, pa		
Saluda/ despide con palabras y acciones.	Dice adiós mientras mueve la mano		
Empieza a usar palabras sueltas distintas a ma ma y pa pa	Ay, no, etc.		
12-18 meses			
Entiende los nombres de miembros de la familia	Busca a la persona cuando se le pregunta ¿Dónde está...?		
Entiende una petición y responde.	Dame...Enséñame...		
Sigue instrucciones/ comandos simples	Dáselo a papá. Ve por tus zapatos.		
Mira al lugar apropiado cuando se la hace una pregunta simple.	¿Dónde está la pelota?		
Escoge un objeto de una selección de dos	¿Quieres el pastel o el plátano?		
Señala objetos en libros cuando se nombran	¿Dónde está el perro?		
Trae un objeto conocido de otro cuarto cuando se le pide.	Trae tu chupón		
Distingue entre tu y yo	- Dame uno a mi - Toma uno tu		
Señala cuatro partes del cuerpo cuando se nombran	¿Dónde están tus ojos?, Toca tu nariz		
Repite o da la terminación de la última palabra que se le dio	¿Dónde está el coche?... coche		
Contesta ¿Qué es eso/ esto? Etiquetando	Pelota, coche		
Utiliza más, se acabó, no			

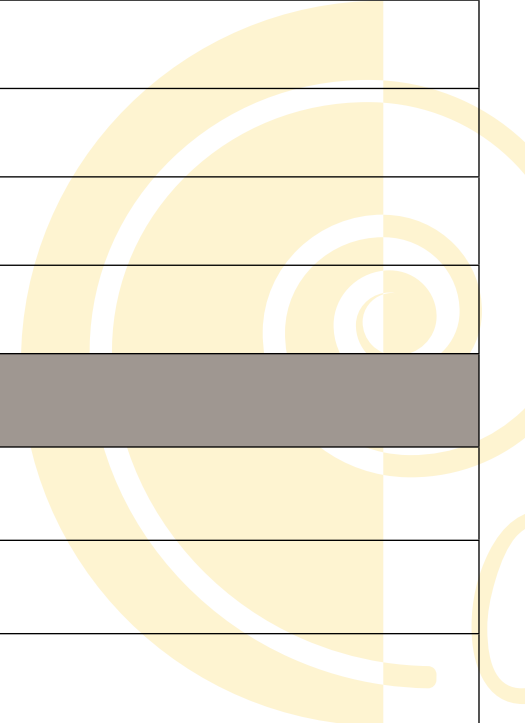


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 14

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Utiliza jerga	Balbucea con algunas palabras inteligibles		
Imita secuencias de palabras			
Comienza a combinar palabras	Más leche, coche papá		
Usa quita y pon con objetos	Quita los zapatos, ponte el sombrero		
Comienza a usar la pregunta ¿Qué?	¿Qué eso?		
Disfruta las canciones/ rimas e intenta cantar			
Su vocabulario expresivo es entre 20 y 100 palabras.			
18-24 meses			
Entiende algunos pronombres personales.	Dáselo a ella. Uno para mi		
Sigue una o dos instrucciones simples relacionadas.	Ve por tu pelota. Llévala afuera. Avíéntasela a papá.		
El vocabulario receptivo aumenta rápidamente.			
Entiende palabras de acción (verbos) en contexto	Patea la pelota. Bota la pelota. Avienta la pelota.		
Identifica dibujos cuando se nombran	¿Dónde esta el bebé/ perro? (dibujo en un libro)		
Escucha una historia simple			
Entiende una explicación verbal	Puedes comer un poco después. Vamos a ir al parque después de la cena.		
Sigue instrucciones simples usando algunas preposiciones.	Pon la cubeta arriba. Quitla la cubeta.		
Se refiere a él por nombre	Juan va		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 15

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Dice su propio nombre cuando se le pide.	¿Cómo te llamas? (señalando al niño)		
Comienza a usar pronombres	Yo, mi, mío, tu, tuyo, eso.		
Pide comida cuando tiene hambre, bebida cuando tiene sed o ir al baño.	Pan, jugo, pipí		
Emerge el uso de posesivos	Coche papá, sombrero mío		
Responde preguntas de si/no	¿Ese es tu sombrero? ¿Quieres agua?		
Imita frases de dos o tres emisiones			
Comienza a utilizar combinaciones de dos palabras	Mi coche, un coche, no pelota, no cama, no más, quiero plátano, arriba silla, camión grande.		
Hace preguntas simples acerca de sus propias preocupaciones	¿Dónde pelota?		
Utiliza el demostrativo esto/ eso acompañado de un gesto.	Esto coche, eso pelota		
Comienza a nombrar los colores			
Su vocabulario expresivo es entre 100 y 500 palabras			
24-36 meses			
Señala 6 partes del cuerpo			
Toma turnos en la conversación			
Responde a saludos consistentemente			
Demuestra entender 10 palabras de acción	Salta, corre, siéntate, camina		
Señala objetos cuando se describen	Te lo puedes comer. La puedes botar.		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 16

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Entiende presente, pasado y futuro.	Hoy, ayer, mañana		
Responde a peticiones con dos acciones relacionadas	Brinca alto, corre rápido		
Pide otro	Quiero otra manzana		
Se refiere a él con pronombres consistentemente	Yo, mi, mio		
Contesta preguntas	¿Dónde? ¿Qué es eso? ¿Qué está haciendo...? ¿Quién es...?		
Hace preguntas	¿Dónde...? ¿Qué...? ¿Qué hace...?		
Entiende/ contesta preguntas con ¿Puedes...?	¿Puedes brincar? ¿Puedes volar?		
Utiliza algunos plurales.	Perros, coches		
Da el nombre completo	Nombre y apellido		
Recita canciones de cuna.	Dice muchas palabras en orden correcto.		
Vocabulario expresivo de 300 a 600 palabras			
Entiende/ usa algunos tiempos verbales	- Presente (brincar) - Pasado (brincó) - Presente progresivo (está brincando)		
Entiende/ usa adjetivos	Coche rojo, camión grande, más leche		
Entiende/ usa adverbios	Aquí, ahí, abajo, rápido, también, pronto, afuera		
Entiende/ usa preposiciones.	Sobre, adentro, abajo		
Entiende/ usa conjunciones	Y		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 17

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Usa artículos	la, el		
Relata experiencias recientes a través de la vocalización.			
Utiliza oraciones de cuatro o cinco palabras para contestar preguntas.	¿Qué viste en el zoológico?		
Aprende el orden de las historias	En secuencia adecuada y las recuenta.		
Sabe el sexo de las personas	Niño, niña		
Entiende/ utiliza pronombres	Él, ella, ellos, su		
Entiende/ utiliza plurales regulares.	Perros, coches, pelotas		
Entiende / usa algunos verbos regulares en pasado	Comí, bailé, lavé		
Entiende algunos verbos irregulares en pasado			
Discrimina es y no es señalando.	¿Cuál no es el coche?		
Utiliza negativos	No, ninguno, nadie		
Comienza a utilizar mas conjunciones	Porqué		
Utiliza algunos nombres de categorías.	Juguetes, animales, comida.		
Lleva a cabo conversaciones simples			
Comienza a pedir permiso a otros			
Canta/ dice varias rimas			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 18

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Hace preguntas (normalmente sabe las respuestas)			
Nombra varios sonidos ambientales conocidos			
Señala 10 partes del cuerpo.			
Entiende preguntas de ¿Por qué?	¿Por qué está llorando?		
Dice como se utiliza un objeto	¿Qué haces con un cepillo?		
Expresa estados físicos	Hambre, sed, cansancio.		
Contesta preguntas de necesidades fisiológicas	¿Qué haces cuando tienes hambre?		
Sigue tres instrucciones en una oración.	Ve por tu pelota, llévala afuera y dásela a papá		
Utiliza el volumen, la entonación y la acentuación de acuerdo a la situación			
Vocabulario expresivo de al menos 900 palabras.			
36-48 meses			
Contesta preguntas de si mismo	¿Cómo te llamas? ¿Tienes un perro? ¿Qué juguetes tienes? ¿Dónde vives?		
Contesta dos preguntas de una historia que ha escuchado tres veces			
Relata historias o acontecimientos en la secuencia adecuada			
Entiende/ utiliza más pronombres	Nosotros, ellos, sus		
Hace preguntas	¿Qué...? ¿Por qué...? ¿es...? ¿cuántos...? ¿quién...? ¿hace...?		

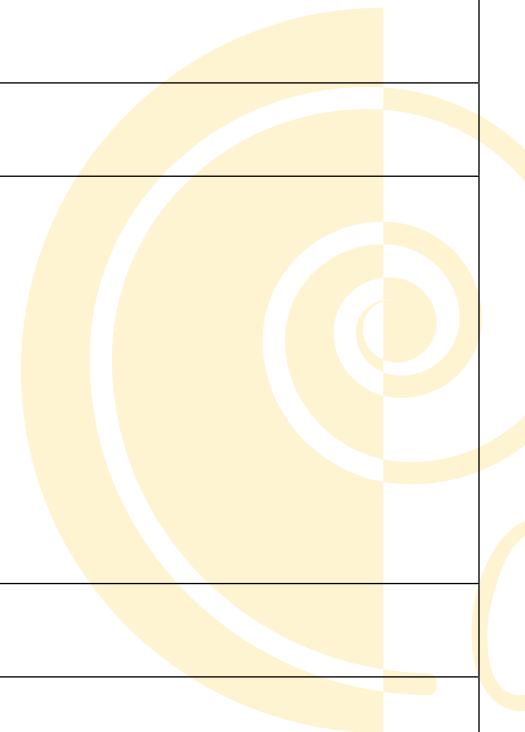


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 19

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Dice mensajes orales de una parte.	Dile a mamá que...		
Contesta preguntas ¿Si tu... qué...?	¿Si tú te pegaras, qué harías?		
Sigue discusiones acerca del pasado y el presente			
Repite oraciones de seis a siete silabas.			
Usa más conjunciones.	Pero, y, no		
Entiende/ usa más formas verbales	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliares (está / estoy jugando) - Con auxiliares en futuro (voy a ir a) - Verbo ser o estar (es, soy, son) - Ser o estar en negativo (no es, no estoy, no son) - No + verbo auxiliar + verbo (no está...ando) - Algunos infinitivos (querer, comer, jugar) - Infinitivos en negativo (no van a jugar, tienes que comer) - Modalidad de auxiliar (puede..., quiere...) 		
Entiende/ usa más adjetivos	Bonita, feliz, otro		
Utiliza es + adjetivo	La pelota es roja		
Utiliza número + sustantivo	Algunos..., todos..., más...		
Entiende y usa nombre + adjetivo	Pelota roja grande, muñeca chiquita limpia		
Entiende/ usa preposiciones	Atrás, junto a, enfrente, alrededor, con , a (a mí)		
Relaciona funciones de objetos familiares	¿Para qué son los libros? ¿Para que sirve una tienda? ¿Por qué tenemos casas?		
Entiende/ usa todos los plurales	Narices, ratones, lámparas		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 20

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Entiende verbos singulares vs.plurales	El perro está/ los perros están caminando.		
Entiende la diferencia entre presente, pasado, futuro	Pintó, está pintando, va a pintar		
Entiende afirmaciones que utilizan cuando	Cuando yo aplauda, te pones de pie.		
Apunta muchas partes del cuerpo			
Comprende descripciones de dibujos			
Habla acerca de las fotos			
Contesta preguntas simples con ¿Cómo?	¿Cómo se fueron al súper?		
Usa más palabras para preguntar.	¿Cuándo...Quién...Cómo?		
Cambia el orden de las palabras apropiadamente para hacer preguntas	Tú tienes...? ¿A poco pueden correr los pescados? O ¿A poco los pescados pueden correr?		
Entiende lenguaje más complejo	Porqué...por que...si...entonces... (usado como condicional)		
48-60 meses			
Vincula el pasado y el presente			
Cuenta historias usando fotos			
Entiende/ utiliza expresiones coloquiales	Las expresiones son específicas de cada lugar		
Repite oraciones de nueve palabras	Hoy quiero ir a ver a mi abuelita Lupe.		
Dice de qué están hechas las cosas comunes.	La silla es de madera.		
Relata eventos remotos	¿Qué haces cuando cruzas la calle?		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 21

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Compara	¿Cuál es la más bonita?		
Utiliza términos de relación	Hermana, hermano, abuelo, abuela, tía, tío		
Pregunta el significado de las palabras			
Dice su edad cuando se le pregunta			
Nombra la fuente de 15 acciones	¿Quién galopa? ¿Quién ladra? ¿Quién vuela?		
Cuenta historias sin usar dibujos			
Crea historias propias			
Dice si dos palabras riman o no	¿Estas palabras riman? Perro/ silla. Beso / peso		
Rima palabras	Dime algo que rime con gato		
Repite oraciones de doce palabras.			
Define una palabra por atributo o función	Tiene alas. Puede volar		
Contesta el teléfono y responde a las preguntas personales			
Atiende a la conversación de un compañero y toma turnos verbalmente	Con un grupo de dos o tres niños		
Toma turnos en una discusión grupal grande			
Crea su propio final para historias			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 22

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Comprende / usa más formas verbales	<ul style="list-style-type: none"> - Pasado irregular - Pasado negativo (no comió) - Más infinitivos - Futuro negativo (no va a ir a) - Entiende el como de algunas cosas - Negativo de cómo (no se cómo...) - Pasado de ser o estar (Mi mamá estaba...estaba,... estaban) - Pasado progresivo (estaba / estaban...ando, endo) - Futuro (va a, van a iremos a) - Futuro de ser o estar (va a estar) - Presente con terminaciones: ado-ido: ser o estar (han estado, han sido) - Voz pasiva (El gato fue perseguido por el perro). 		
Entiende/ usa más adjetivos	Casi, todos, algunos, varios, muchos, primero, segundo, ultimo, siguiente, ambos.		
Entiende/ usa comparativos	Más grande, más alto		
Entiende/ usa superlativos	El más grande, el más largo, el más alto		
Entiende/ usa demostrativos	Estos, esos		
Entiende/ usa más adverbios	Muy, ayer, hoy, mañana, entonces, finalmente, la semana pasada, la semana que entra, rápido, despacio, días de la semana, días pasados, días futuros.		
Comprende / usa mas adverbios.	- Indefinidos (algunos, otros, etc.)		
Comprende y usa las siguientes conjunciones	...después, antes de, cuando, desde entonces, así que...		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 23

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Comprende y usa las siguientes voces:	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar (arriba, a un lado, atrás, entre, en, cerca, de la casa) - Acompañamiento (con) -Tiempo (hasta, después, antes) - Modo (sin) 		
Comprende y usa una variedad de preguntas y formas	¿Quieres que...? ¿Vas a...? ¿Será que...? ¿Sabías que...? ¿Puedo...? ¿Puedes...? ¿Qué le pasó...? ¿Qué libro...? ¿A dónde...? ¿Quién...? ¿Quién dio...? ¿Cuándo...? ¿Cuál...? ¿Cuáles? ¿Quiénes...?		
60-72 meses			
Nombra ocho objetos en una categoría en un minuto	animales, comida, bebidas, ropa, nombres de niño, vehículos		
Predice historias por la portada de un libro			
Dice bromas simples			
Comienza a entender/ usar expresiones como:	No me estés vacilando. ¡Qué mala onda! ¡Está de pelos! ¡No, ni qué la manga! (metafóricas)		
Cuenta experiencias diarias			
Junta y dice una historia de cinco secuencias			
Desarrolla argumentos primitivos			
Entiende/ usa sustantivos de formas más complejas	<ul style="list-style-type: none"> - Objeto indirecto (María le dió la paleta a su mamá) - Indicacione de orden (María, acábate la cena) - Referenciales (Mi amiga María...) 		

Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 24

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
LENGUAJE			
Comprende y usa formas verbales mas complejas	<ul style="list-style-type: none"> - Generalizaciones habituales (el perro ladra, los perros ladran) - Futuro progresivo (Va a estar haciendo) - Pasado perfecto (han estado) - Tiempo perfecto (puede / debe tener) - Pasado perfecto progresivo (ha/han estado haciendo) - Gerundio (está/están corriendo) - Otro progresivo (haber estado corriendo) -Afirmación + palabra de pregunta (Yo se a dónde/ cuándo/ qué/ cómo) - Gerundio en pasado (Estuve nadando) 		
Entiende /usa más pronombres	<ul style="list-style-type: none"> - Posesivo (su favorito, tus películas) - Indefinidos - Reflexivos 		
Entiende/ usa mas conjunciones o nexos	Mientras, así como, hasta que, a menos que, desde que, aún cuando, solo si,, que (la niña que), dónde (yo sé dónde), qué (yo sé que él)		
Entiende/ utiliza más preposiciones	A través, esquina, en medio, en una fila, el más cerca		
Usa articulo una	Una manzana		
Utiliza más formas de pregunta	¿Cómo podrías...? ¿Por qué hiciste ... ? ¿No estás tu? Ella no llora, ¿por qué?		



Habla

SuHa



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 26

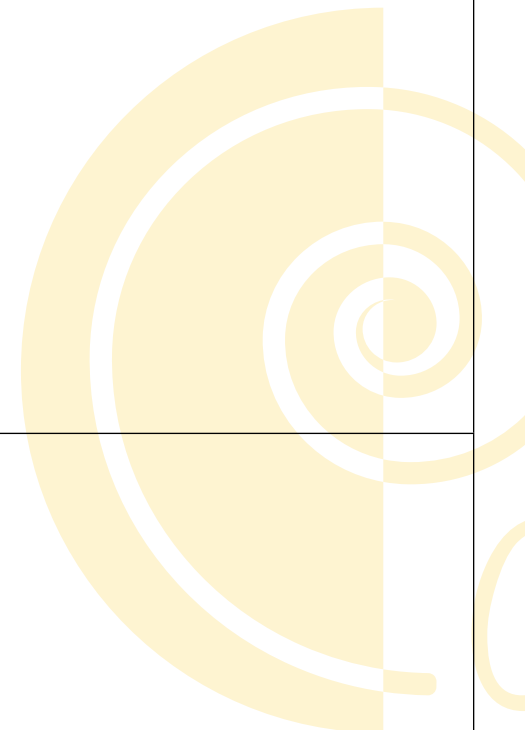
METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DIA OBTENIDO	COMENTARIOS
HABLA			
HABLA TEMPRANA			
0-2 meses			
Fonación.	Sonidos reflexivos (no controlados) tales como llanto por hambre, sonidos neutrales parecidos a vocales		
2-4 meses			
Balbuceo	Voces de arrullo, gorgoreo, chasqueo, incluyendo elementos parecidos a consonantes y vocales posteriores.		
4-6 meses			
Expansión	Uso de resonancia, tono y abrir y cerrar el tracto vocal. Vocalización completa de las vocales posteriores y medias, trompetillas, rechinidos, gorgojos, gritos y balbuceo débil incontrolado.		
6-10 meses			
Balbuceo con consonantes	Balbuceo de consonante- vocal en respuesta a experiencias auditivas. (/baba/, /dada/)		
10-12 meses			
Balbuceo con diferencias	Balbuceo multi-silábico con diferentes consonants y vocales (/ba ba da/, /bi gi/)		
12-15 meses			
Jerga	Balbuceo cambiando a palabras, con pausas y entonación. Conversación dirigida a otros.		
RETROALIMENTACIÓN AUDITIVA			
Demuestra comportamiento pre-verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Se compromete en juego vocal - Vocaliza para pedir atención o necesidad - Vocaliza cuando se le pide - Responde a variedad de vocales y trompetillas - Responde a una variedad de consonantes /m/, /b/, /p/, /x/, (p y x son en susurro) - Imita acciones físicas (en preparación a la imitación del habla) 		

Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 27

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DIA OBTENIDO	COMENTARIOS
HABLA			
Imita producciones vocales	<ul style="list-style-type: none"> - Imita variando el juego vocal - Imita fonemas cuando se le pide (los que produce espontáneamente) - Imita performativos (Sonidos de aprender a Escuchar tales como el sonido de un animal o vehículo) - Imita una gran variedad de sonidos de vocales y diptongos. - Imita sonidos cortos, largos y prolongados de vocales - Imita voces fuertes, bajas y susurradas - Imita sonidos de vocales habladas en todos altos o bajos - Imita patrones de aumento y caída de tono, usando sonidos de distintas vocales - Imita diptongos y vocales alternadas (/a-u/, /u-i/) - Imita el numero de silabas en palabras y frases - Aproxima una frase corta - Aproxima una frase corta con entonación 		
Imita características fonémicas	<ul style="list-style-type: none"> - Imita coarticulaciones apropiadas para su edad: consonánticas, diptongos: /jaa ja ja/, /ma ma ma/, /bu bu bu/, /au au au/ - Imita consonates con diferentes vocales apropiadas a su edad: /ba bu/, /mi mu/, /ka ki/ - Imita consonantes con distintos modos de articulación: Con diferentes vocales: /ja bu/, /no pa/ Con las mismas vocales/diptóngos: /ja ba/, pai.tie/ - Imita consonants consonantes con o sin voz: Con diferentes vocales/diptongos: /pa bi/, /dia kai/ Con las mismas vocales/ diptóngos: /pa ba/, /dia tia/ - Imita consonantes con diferente punto de articulación: Con diferentes vocales/diptongos: /ma ni/, /kai tia/ Con las mismas vocales/ diptóngos: /ma na/, /kia tia/ 		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 28

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DIA OBTENIDO	COMENTARIOS
HABLA			
Imita aproximaciones más claramente	Palabras y frases apropiadas a su nivel de desarrollo		
Modifica la producción vocal independientemente	<ul style="list-style-type: none"> - Modifica la intensidad vocal - Modifica la duración de las características del habla - Modifica el tono vocal - Modifica características de acentuación en el habla - Modifica patrones de ritmo del habla - Modifica características de entonación del habla - Modifica características fonéticas del habla 		
VOCALES y DIPTONGOS			
Para los 12 meses			
Produce todas las vocales	Utiliza juego vocal		
Para los 31-36 meses			
Utiliza todas las vocales y diptongos	Usadas en el habla espontánea, co-articuladas con las consonantes apropiadas a la edad		
CONSONANTES			
24- 36 meses			
/p/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/t/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/k/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/b/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/d/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/g/	<ul style="list-style-type: none"> - sílaba directa inicial - sílaba intervocálica 		
/s/	<ul style="list-style-type: none"> - inicial - intervocálica - final 		

Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 29

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DIA OBTENIDO	COMENTARIOS
HABLA			
/f/	- inicial - intervocálica		
/x/	- inicial - intervocálica		
/ch/	- inicial - intervocálica		
/y/	- inicial - intervocálica		
/m/	- inicial - intervocálica		
/n/	- inicial - intervocálica - final		
/ñ/	- intervocálica		
/l/	- inicial - intervocálica - final		
/a/	- inicial		
/e/ (3 años)	- inicial		
/i/	- inicial		
/o/	- inicial		
/u/	- inicial		
/ua/			
/ie/			
/ue/			

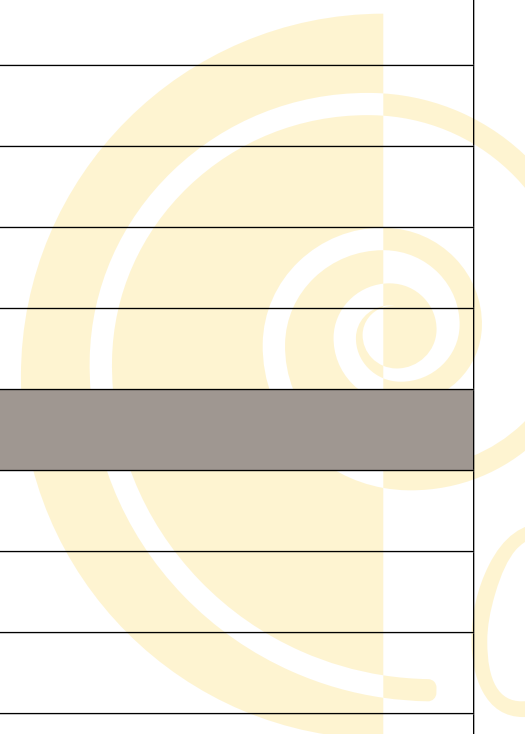


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 30

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DIA OBTENIDO	COMENTARIOS
HABLA			
48- 72 meses			
/r/			
/bl/			
/pl/			
/cl/			
/fl/			
/sk/			
/ls/			
60 meses			
/r/	- final		
/rr/	- inicial - intervocálica		
/au/			
/ie/			
/tr/			
/br/			
/cr/			
/gr/			
/rt/			



Cognición

SuHa



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 32

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
6-8 meses			
Mira los objetos mientras los sostiene			
Cambia el juguete de una mano a otra			
Sonríe y vocaliza a la imagen de un espejo			
Mueve la cabeza			
Utiliza el mismo objeto en distintas formas	Sostiene, golpea, agita o succiona una sonaja		
Manipula una taza y cuchara			
Alcanza y toca las imagines de un espejo			
Detiene un cubo y toma otro			
Repite acciones que ocasionan ruido.			
Imita actos y gestos simples	Tose, trompetillas, aplaude, dice adiós.		
Juega juegos	¿dónde está?, rueda que rueda.		
Tira los juguetes y los busca			
8-12 meses			
Quita una pieza de un tablero			
Responde a ¡No, No!	Deja la actividad momentáneamente al decirle ¡No, no!		



Nombre _____ Fecha ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Responde a su nombre	Voltea la cabeza, tiene contacto visual, sonríe		
Descubre un juguete o cara que ve y después se cubre			
Se pasa un cubo de una mano a otra			
Agita con una cuchara por imitación			
Mira los dibujos de un libro			
Repite la "risa"			
Jala un hilo para obtener el juguete.			
Relaciona dos objetos idénticos			
12-14 meses			
Le da el juguete a el adulto cuando se le pide			
Vocaliza con la música			
Saca cubos de una taza uno por uno			
Remueve la tapa de una caja para encontrar un juguete			
Sigue instrucciones simples	Di adiós, ven acá.		
Mira el lugar adecuado cuando le preguntan	¿Dónde está la pelota?		
Pone una pieza grande de resaque en un tablero			

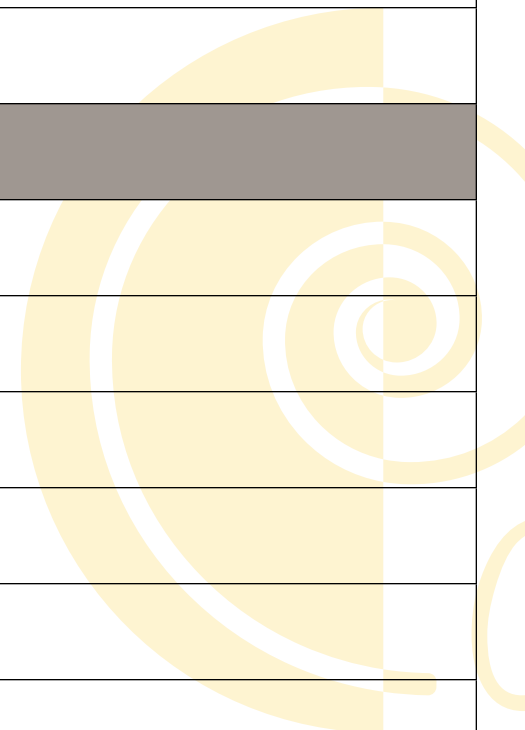


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 34

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Desenvuelve un juguete			
Construye una torre de dos o tres bloques			
Pone cubos adentro y afuera de una caja			
Pone figuras redondas en un tablero	Al niño se le muestra el agujero correcto		
14-18 meses			
Pone 6 piezas de resaque en un tablero			
Adapta figuras redondas en un tablero con formas	El niño es capaz de seleccionar el agujero correcto		
Pide objetos vocalizando y señalando			
Supera obstáculos simples			
Voltea una botella para obtener un objeto pequeño			
Comienza a ensartar anillos			
Mira libros con dibujos y cambia las páginas.			
Señala una parte del cuerpo cuando la nombran	Señala la parte del cuerpo en él/ padre/ juguete		
Señala los dibujos en un libro			
Construye torres de tres o cuatro cubos			
Garabatea espontáneamente			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 35

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Sigue dos instrucciones sin pistas	Lleva la pelota con papá. Dámela a mí.		
Empieza a entender el uso de los objetos domésticos			
Señala cuatro partes del cuerpo cuando se le pide			
18-24 meses			
Inserta triángulo, cuadrado y círculo en un tablero con forma.	Se le muestra al niño el agujero correcto		
Mueve la mano para decir adiós cuando da algo por terminado.			
Relaciona un objeto con un dibujo de acción	Pone la taza en un dibujo de alguien bebiendo		
Imita el doblado de papel			
Activa un juguete mecánico			
Imita varios gestos en serie	Imita rimas de dedos, canciones de acción		
Cambia una página a la vez de un libro			
Construye una torre de 5 o 6 cubos			
Comienza a decir mío			
Hace elecciones	El niño selecciona el objeto deseado entre dos objetos de su preferencia		
Entiende dos preposiciones	Adentro, debajo		
Sigue tres instrucciones cualquiera			

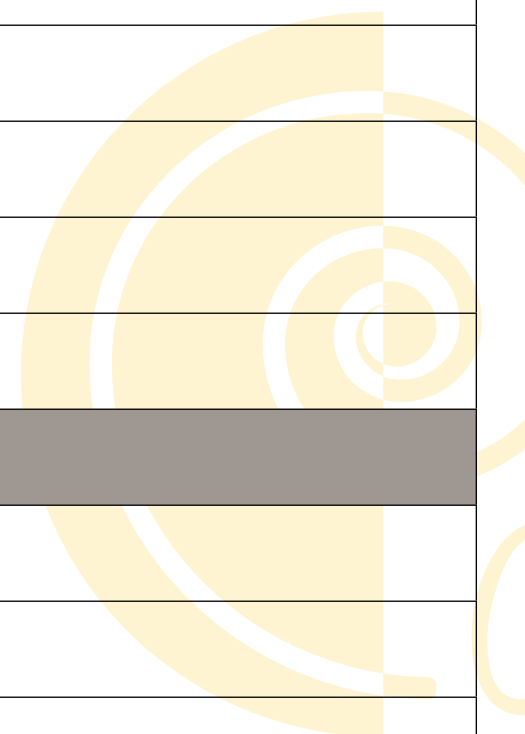


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 36

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Se refiere a él por nombre			
Pide más			
Entiende otro			
Conoce figuras	El niño es capaz de seleccionar los agujeros de distintas formas		
Manipula un objeto	Usa ambas manos en la línea media		
Completa un rompecabezas de insertar de 5 piezas			
Relaciona objetos con la sombra correspondiente.			
24-30 meses			
Entiende el concepto del número de uno y dos	Toma solo un pan. Dame dos dulces		
Se reconoce a él mismo en una foto			
Imita formar un tren con bloques y los empuja			
Cuenta hasta dos			
Empieza a discriminar grande/ pequeño			
Entiende tres preposiciones	Arriba, adentro, abajo		
Tiene un color favorito			
Relaciona los colores primarios			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 37

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Comienza a formular juicios negativos	A mí no me gusta eso		
Entiende cuando algo es pesado			
Construye una torre de 6 o 7 cubos			
Pide otro			
Clasifica objetos	Todos los coches/ casas/ perros		
Encuentra un libro específico cuando se le pide			
Apila cuatro vasos			
Comienza a entender ¿Qué hacemos con...?	¿Qué hacemos con una cuchara/ cepillo/ llave?		
Actúa la madre y el bebé			
Relaciona dibujos idénticos			
Relaciona formas	Círculo, triángulo y cuadrado		
Relaciona objetos relacionados	Zapato-calzetín, mesa-silla		
Pone juntas dos partes de un todo			
Entiende conceptos adicionales	lejos de, juntos		
30-36 meses			
Identifica cuatro objetos comunes por su función	Señala en el que dormimos		



Nombre _____ Fecha ____/____/____

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Entiende categorías clasificando objetos.	Comida, animales, juguetes		
Entiende relaciones partes-todo	Cola de un caballo, puerta de una casa		
Contesta preguntas de genero correctamente	¿Tú eres una niña o un niño?		
Entiende contrastes cualitativos	Caliente/ frío, rápido/ lento		
Identifica dos o tres colores			
Ensarta cuatro cuentas			
Pone piezas pequeñas de resaque en un tablero			
Entiende el concepto de opuestos	Si/ no, corre/ para, dame/ toma, jala/ empuja		
Comienza a entender conceptos de tiempo	Pronto, después, espera		
Nombra de dos a tres colores			
Relaciona cuatro bloques coloridos con el dibujo de rayas correspondiente			
Se "engancha" en actividades para construir cosas			
Completa rompecabezas de dos a tres piezas			
Construye torres de ocho a diez cubos			
Relaciona texturas			
Acomoda 5 o 6 anillos en orden de tamaño			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 39

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Entiende el concepto de toma de turnos y compartir			
Relaciona la ropa a las personas	Cobija del bebé, ropa de mamá		
Relaciona la comida a los animales	Zanahorias- conejos, pasto- vacas		
Relaciona los objetos a sus siluetas			
Relaciona fotos relacionadas	Paraguas – lluvia, cuchillo- tenedor		
Selecciona 3 del mismo en un conjunto de cuatro objetos			
Selecciona objetos diferentes de un conjunto de 4	Tres son idénticos, solo uno es diferente		
Identifica ¿Cuál no corresponde? Y dice porqué (nivel de lenguaje sencillo, con apoyo)	Porque no es un caballo (muchos caballos y un coche)		
Selecciona por la descripción	Una o dos descripciones		
Comienza a entender ¿Cuál falta?	Llanta del coche, ojo de la cara		
Predice en fuerte mientras juega			
Identifica un dibujo cuando solo se le muestra una parte			
Comienza a resolver problemas	¿Cómo podremos...?		
Enseña los dedos para decir la edad			
Entiende conceptos adicionales	Grande, alto, suave, pesado		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 40

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
36-42 meses			
Relaciona uno a uno	Relaciona un conejo con la zanahoria, dos conejos a dos zanahorias.		
Sigue instrucciones que involucran el concepto de cantidad	Vacío, muchos, más.		
Sigue instrucciones que involucran el concepto de igualdad	Igual, ambos		
Distingue una actividad del día con una de la noche	Jugar vs. Dormir		
Selecciona categorías de un grupo de objetos/ dibujos	Juguetes, animales, comida, bebida, ropa.		
Identifica muchos colores.			
Entiende más conceptos de posición.	Junto, al lado, entre		
Entiende conceptos de tamaño	alto vs corto, largo vs. corto		
Entiende comparativos.	Más largo, más pesado, más grande.		
Cuenta hasta tres			
Completa un rompecabezas de cuatro o cinco piezas			
Señala el objeto que es diferente	Cuatro vacas y un tren. ¿Cual es diferente?		
Da ambos			
Relaciona conjuntos de cubos			
Nombra el objeto faltante	Uno de tres		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 41

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Dice como es usado un objeto	¿Qué haces con un lápiz?		
Reconoce/ nombra una melodía conocida			
Identifica el problema y busca soluciones			
Entiende a dónde pertenecen los objetos/ personas.	Payaso- circo, cama- recámara		
Hace la secuencia de rutinas familiares	Hora de bañarse, hora de vestirse		
Hace una secuencia de juego de dedos simple			
Hace la secuencia de una historia de tres láminas con dibujos			
Hace la secuencia de dos o tres instrucciones			
Hace juego de roles del trabajo del adulto	Trapear, cocinar, cortar madera		
Demuestra imaginación, creatividad y pensamiento original en el juego			
Selecciona por descripción.	3 o 4 descripciones		
Entiende conceptos adicionales	Duro, igual, hasta arriba, aparte, contra.		
42-48 meses			
Completa un rompecabezas de 6 piezas			
Nombra objetos como iguales o diferentes			
Cuenta del 1 al 10 automáticamente	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 42

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Relaciona secuencias o patrones de bloques			
Encuentra dibujos de animales parecidos	No tienen que ser idénticos, pero todos vacas, todos perros.		
Dice la última palabra en las analogías	El café es caliente, pero el helado es...		
Sabe cuántos dedos hay en la mano	Puede decir que hay cinco sin necesidad de contarlos		
Entiende el concepto de numero hasta tres	Dame tres bloques, dame tres pasteles.		
Entiende conceptos de posición	Arriba, en medio, hasta abajo		
Identifica cinco de trece, por la descripción	¿Cuál quema/ brilla/ ladra?		
Sabe la división del día	Mañana, tarde, noche		
Sabe conceptos de tiempo	Ayer, hoy, mañana		
Nombra tres figures	Cuadrado, círculo, triangulo		
Relaciona un objeto a la ocupación	Caña de pescar a la pesca, manguera a los bomberos		
Identifica ¿cuál no corresponde? Y dice porqué. (nivel de lenguaje intermedio, con apoyos)	Porque no es un animal (caballo, coche, tigre y elefante)		
Hace comparaciones	Compara tamaño, peso, velocidad		
Identifica los objetos que faltan de una escena	Recámara sin cama		
Identifica la parte del objeto que falta	Vocabulario más avanzado, ej. Manecillas del reloj		
Da finales alternativos en las historias			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 43

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Predice	¿Qué pasaría sí... ?		
Termina afirmaciones de Si... Entonces...	Si no tuviéramos lluvia, entonces...		
Entiende conceptos adicionales	Ligero, alrededor, en frente de, atrás, lleno, menos, chico		
48-54 meses			
Cuenta cuatro objetos			
Entiende el concepto de número hasta cinco	Dame cinco cubos		
Comprende los cinco sentidos	Tacto, audición, olfato, gusto, vista		
Identifica las partes que faltan de un dibujo			
Conoce cinco texturas	Rugoso, suave, filoso, abultado, duro		
Discrimina absurdos verbales contestando	¿Los perros vuelan?		
Cuenta hasta 15 automáticamente	1,2,3,4,...10,11,12,13,14,15		
Recuerda la secuencia de cuatro objetos en un dibujo			
Identifica ¿Cuál no corresponde? Y dice por qué. (nivel de lenguaje avanzado, sin apoyos)	Porque no es un animal salvaje (elefanta, perro, tigre y león)		
Entiende/ usa el nombre de algunas monedas			
Nombra ocho colores			
Dice el color de un objeto que no ve	¿de qué color es un plátano?		

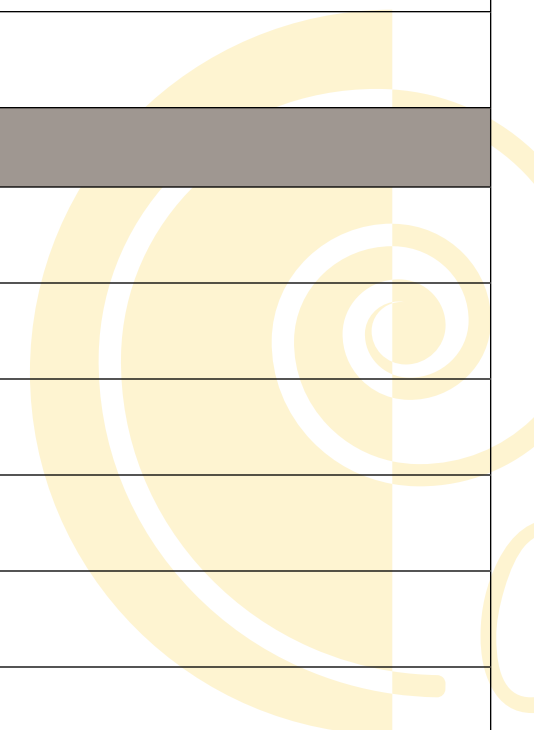


Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 44

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Secuencia cinco dibujos			
Dice el objeto que falta	Tomado de 5 objetos		
Dice 6 cosas en una categoría en un minuto	Animales, bebidas, juguetes, cosas que puedes comer		
Conceptos adicionales	Hacia atrás, hacia adelante, corto, gordo, cada uno.		
54-60 meses			
Imita un patrón de sonidos			
Entiende el concepto del número	Dos, más, un poco		
Entiende conceptos de tiempo	Próxima semana, semana pasada		
Entiende conceptos espaciales	Dirección, posición		
Entiende el humor y reconoce bromas			
Nombra tres monedas			
Completa rompecabezas de ocho piezas			
Construye una pirámide de 6 a 10 bloques			
Expresa comparaciones	Más pesado, más grande, más largo		
Relaciona conjuntos de objetos de uno a diez.			
Cuenta diez objetos			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 45

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Nombra primero, en medio, final			
Entiende analogías	El cielo es azul, el pasto es...		
Contesta ¿De dónde viene?	Leche de la vaca, Madera de los árboles.		
Resuelve problemas simples oralmente	Describe como abrir algo		
Cuenta del 1 al 20 automáticamente	1,2,...8,9,...15,16,17,18,19,20		
Relaciona el numeral del 1 al 10			
Entiende el concepto de número hasta 10	¿Cuántos bloques tienes? Dame ocho dulces		
Relaciona letras			
Señala el conjunto con más			
Señala el conjunto con menos			
Nombra los numerales del 1 al 3			
Recuerda cinco hechos principales de una historia			
Dice qué objetos hacen falta	Dos objetos tomados de cinco		
Clasifica dibujos de acuerdo a características similares	Avión, pájaro, papalote (todos vuelan)		
Nombra categorías sin pistas visuales	Cochinos, ovejas, perros. Todos son...		
Decide su propio criterio para clasificar			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 46

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Predice la historia por la portada del libro			
Identifica un problema, enlista las posibles soluciones y escoge cuál/ cuáles son apropiadas	¿Qué pasó? ¿Qué está mal? ¿Qué podemos hacer?		
Conceptos adicionales.	diferente, más cercano, aunque, delgado, completo		
60-72 meses			
Comprende instrucciones de dirección usando derecha/ izq.	Pon tu mano derecha en tu rodilla izquierda		
Entiende el concepto de numero hasta el 20	Dame 12 bloques. ¿Cuántos dulces hay en la mesa?		
Suma hasta tres			
Describe el clima			
Entiende las estaciones del año			
Cuenta del 1 al 30 automáticamente	1,2,3...14,15...,20,21...27,28,29,30		
Nombra los numerales del 1 al 10	El niño reconoce y nombra los numerales escritos		
Cuenta 10 objetos			
Marca un número de teléfono escrito en una hoja			
Responde preguntas de ¿Qué pasaría si...?	¿Qué pasa si se te cae un huevo?		
Encuentra las diferencias/ similitudes entre objetos	Dime algo en lo que se parecen/ diferencian un coche y un avión		
Puede nombrar partes de algo rápidamente	Partes de la casa, cosas en un baño		



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 47

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Hace secuencias de explicaciones			
Da instrucciones a otras personas			
Sabe la denominación del dinero			
Nombra derecha e izquierda			
Dice las letras del alfabeto en orden			
Nombra cinco letras del alfabeto al verlas escritas			
Arregla los objetos en orden de acuerdo al tamaño			
Acomoda los numerales del 1 al 10 en secuencia adecuada			
Nombra números ordinales	Primero, segundo, tercero		
Reconoce la forma escrita de todo el alfabeto	Primero mayúsculas, después minúsculas		
Relaciona las mayúsculas con las minúsculas			
Señala los numerales del 1 al 25			
Nombra los días de la semana en orden			
Suma y resta combinaciones de números hasta el 5	Tienes 3 pelotas y te doy dos más. ¿Cuántas pelotas tienes ahora?. Tu tienes tres panes y te comes un ¿Cuántos tienes ahora?		
Dice el día y el mes de su cumpleaños			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 48

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Puede ver y leer 10 palabras escritas			
Predice que pasara después			
Señala parte y todo			
Dice el numero total de dedos en amabas manos	No necesita contarlos, sabe que hay diez		
Juega juegos de reglas			
Cuenta hasta 100 automáticamente			
Hace predicciones	Acerca del clima, vacaciones, ocupaciones, ciencia		
Comienza a entender acertijos			
Identifica palabras incorrectas en una oración hablada			
Identifica palabras faltantes en una oración hablada			
Corrige la sintaxis	La roja pelota esta sobre la mesa		
Juegos para resolver problemas con "actuaciones o representación de papeles"			
Dice su propia dirección.			
Dice su propio numero de teléfono			
Dice bromas simples			



Nombre _____

Fecha ____/____/____

Página 49

METAS	EJEMPLOS/ EXPLICACIÓN	DÍA OBTENIDO	COMENTARIOS
COGNICIÓN			
Conceptos adicionales	Adelante de, adentro, esquina, el más ancho, lejano, en fila, muchos, pocos, bastantes, una pareja, la mayoría, encima, entre, ahora, centro, casi, parecido, pareja, otro, en orden, separado, tamaño medio, par.		
Desarrolla habilidades de pensamiento criticas	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento lateral (¿Qué mas harías si..?) - Pensamiento divergente (Aquí hay un círculo. ¿Qué crees que podría ser?) - Inferencias ¿Qué falta? ¿Qué se necesita para? 		

